Istituto Comprensivo "G.Barone" di Baranello Anno scolastico 2020-2021 UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2 CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA DI TORELLA DEL SANNIO	
Denominazione	**E' BELLO LAVORARE INSIEME**
Prodotti	Produzioni ed elaborati orali , grafici e scritti
Competenze chiave (Raccomandazioni europee 22 maggio 2018)	**Evidenze osservabili / traguardi**
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	▪Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. ▪Legge testi di vario genere, ricavandone informazioni ed esprimendo giudizi. ▪Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati a situazioni, argomento, scopo e destinatario. ▪Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	▪Acquisisce la fiducia nelle capacità personali . ▪Acquisisce consapevolezza dei propri progressi .▪Sa chiedere aiuto di fronte alle difficoltà. ▪Assume le proprie responsabilità. ▪Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente. ▪Utilizza un metodo di studio in modo appropriato.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	▪Interagisce verbalmente con diversi interlocutori su argomenti di esperienza diretta o di studi ▪Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	▪Si muove con sicurezza nel calcolo ne padroneggia le diverse rappresentazioni. ▪Risolve situazioni problematiche in contesti diversi. ▪Deduce dati matematici e logici dalla realtà circostante. ▪Osserva ed individua caratteristiche dell'ambiente. ▪Distingue ed individua le caratteristiche di artefatti e materiali di uso quotidiano.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	▪Esprime creativamente idee, emozioni, esperienze attraverso più canali comunicativi (linguaggio verbale, gestualità, arti grafiche). ▪Colloca gli eventi all'interno degli organizzatori spazio-temporali.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	▪E' consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti. ▪Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri. ▪Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture ▪Osserva ed interpreta le trasformazioni ambientali,ivi comprese quelle globali,in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	▪Prende decisioni e ipotizza soluzioni relative a giochi/compiti/situazioni problematiche diverse.
COMPETENZA DIGITALE	▪Utilizza adeguate risorse informatiche e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitali.
AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA	
ITALIANO	
Abilità	**Conoscenze**

Ascolto e parlato -Ascoltare e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo. -Partecipare a discussioni, sostenendo in maniera adeguata le proprie idee. -Produrre testi orali coerenti e coesi. **Leggere** -Leggere ad alta voce in modo espressivo. -Leggere e comprendere il contenuto e il significato di vari tipi di testo e riconoscerne la struttura **Scrittura** -Raccogliere e organizzare le idee per pianificare un testo. -Produrre testi scritti di vario genere sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. . -Rielaborare testi in forma di riassunto, utilizzando le informazioni essenziali. **Acquisizione ed espansione del lessico** -Individuare il significato delle parole in base al contesto. -Ricercare il significato delle parole mediante la consultazione del dizionario.	**Ascolto e parlato** -Ascolto e comprensione di testi autobiografici. -Ascolto e comprensione di testi poetici. -Partecipazione a discussioni, sostenendo in maniera adeguata le proprie idee -Esposizione chiara, logica e coerente di esperienze vissute o testi ascoltati. **Leggere** -Lettura silenziosa ed espressiva -Lettura e comprensione del contenuto di testi autobiografici. - Gli elementi principali e le caratteristiche del testo autobiografico. -Lettura e comprensione del contenuto di testi poetici. -Riconoscimento degli elementi essenziali del testo poetico: versi, strofe, rime. -Riconoscimento e utilizzo delle figure retoriche: similitudini, personificazioni. **Scrittura** -Produzione di testi scritti di tipo autobiografico (diario, autobiografia, lettera, e-mail) e relativi alle festività/ricorrenze del bimestre. -Rielabora testi scritti di tipo poetico. -Elaborazione di testi adattandoli a cambiamenti di vario tipo. -Racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni -Sintetizzare il contenuto di un testo letto o ascoltato. **Acquisizione ed espansione del lessico** -Formulazione di ipotesi sul significato delle parole in base al contesto, - Ricerca del significato delle parole con la consultazione del dizionario. - I sinonimi e i contrari **Elementi di grammatica**

Elementi di grammatica -Riconosce in una produzione linguistica le principali parti del discorso.	- Scrivere in modo ortograficamente corretto - Analisi degli articoli. -Analisi degli aggettivi qualificativi - La frase minima. -Verifiche intermedie e quadrimestrali
INGLESE	
Abilità	**Conoscenze**
Ascolto e comprensione orale ▪Comprendere messaggi orali brevi, semplici, articolati in modo chiaro relativi a contesti comunicativi, familiari, quotidiani e personali ▪Comprendere ed eseguire semplici istruzioni verbali **Parlato (produzione e interazione orale)** ▪Rispondere a domande semplici e dirette su aspetti personali, espresse lentamente e chiaramente ▪ Interagire in brevi scambi dialogici guidati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi (posters, flash cards, video ecc)**.** **Lettura (comprensione scritta)** ▪Mettere in relazione il sistema grafematico della lingua inglese con i relativi fonemi tramite l'esempio di parole e frasi	**Ascolto e comprensione orale** ▪ Ascolto e comprensione di comandi in l2 ▪Ascolto e comprensione di brevi testi accompagnati da supporti visivi, brevi dialoghi, canzoncine e filastrocche. **Parlato (produzione e interazione orale)** ▪Interazione con un compagno/insegnante relativamente agli argomenti esaminati: i membri della famiglia, descrizioni di persone e professioni, il Natale. ▪Conoscenza del lessico e delle tradizioni legate al Natale **Lettura (comprensione scritta)** ▪Attività con le flash cards, cartelloni… (relative agli argomenti trattati) ▪Rappresentazione grafica di brevi testi letti ▪ Lettura e drammatizzazione di semplici storie a fumetti

▪Riconoscere nomi, parole e frasi familiari su testi, cartelloni, etichette, didascalie e messaggi pubblicitari nelle più comuni situazioni quotidiane. ▪Comprendere testi iconico-grafici, brevi messaggi personali, semplice corrispondenza anche in rete, semplici descrizioni. ▪Riprodurre con linguaggi non verbali il contenuto di brevi testi e messaggi letti (disegni, riduzioni in fumetti). **Scrittura (produzione scritta)** Copiare parole familiari e brevi frasi che fanno parte del proprio repertorio orale (es: numeri, date, colori, animali,…). ▪Mettere in relazione il sistema grafematico della lingua straniera con i relativi fonemi attraverso la conoscenza dell'alfabeto e l'uso dello spelling. ▪Scrivere frasi accurate sulla base di un modello.	**Scrittura (produzione scritta)** ▪Scrittura di parole e frasi di uso quotidiano relative a: i membri della famiglia, descrizioni di persone e professioni, il Natale. ▪ scrittura di semplici frasi o brevi testi, sulla base di un modello, anche con supporto visivo ▪Completamento di una pagina di diario, seguendo un modello dato. .
▪ Produrre un breve e semplice testo scritto costituito da parole che fanno parte del proprio repertorio orale (didascalie per illustrazioni, semplici descrizioni, produzione di fumetti….). **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** ▪Confrontare parole e/o brevi frasi per coglierne elementi di somiglianza/differenza sia sul piano formale, sia a livello di significati. ▪ Dimostrare interesse per la cultura di altri popoli. ▪ Conoscere alcuni aspetti delle tradizioni del paese di cui si studia la lingua	**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** ▪ Gli articoli determinativi/indeterminativi ▪Il plurale dei nomi ▪Il verbo TO HAVE GOT, Simple Present nelle tre forme e risposte brevi ▪ gli aggettivi qualificativi (i contrari) ▪ Schools in Britain ▪ Christmas in Britain -Verifiche intermedie e quadrimestrali
MUSICA	
Abilità	**Conoscenze**
Ascolto fruizione produzione ▪Riconoscere e classificare gli elementi	**Ascolto fruizione produzione** -Lettura, analisi, espressione dei propri pensieri e stati d'animo durante l'ascolto di brani di musica di differenti repertori.

costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. ▪Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	- Lettura e comprensione di testi di canzoni relativi al Natale, alla giornata della memoria e a argomenti che si affronteranno. -Verifiche intermedie e quadrimestrali
ARTE E IMMAGINE	
Abilità	**Conoscenze**
Esprimersi e comunicare ▪Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo, utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi. **Osservare e leggere le immagini** ▪Esplorare forme, colori, oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, gestuali e tattili. ▪Riconoscere in un'immagine: linee, forme, colori e struttura compositiva **Comprendere e analizzare le opere d'arte** .▪Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici	**Esprimersi e comunicare** -Elaborati grafici- pittorici relativi a argomenti di studio e festività natalizie. -Produzione grafica e tecniche di coloritura con i pennarelli, pastelli gli acquerelli. -Utilizzo di materiali di diverso tipo per la realizzazione di un semplice manufatto e un biglietto augurale per il Natale **Osservare e leggere le immagini** -Conversazioni guidate per promuovere l'interesse, l'osservazione analitica di immagini. -Osservazione della natura circostante e dei cambiamenti stagionali: inverno e il periodo natalizio. **Comprendere e analizzare le opere d'arte** -Analizzare immagini relative a opere d'arti e cogliere il messaggio dell'autore e la fruizione. -Verifiche intermedie e quadrimestrali
EDUCAZIONE CIVICA	
Abilità	**Conoscenze**

Conoscenza della costituzione italiana per la condivisione e promozione dei principi di solidarietà - Riconoscere i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale -Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. -Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici -Confrontare aspetti legislativi caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente	**Conoscenza della costituzione italiana per la condivisione dei principi di solidarietà** - La Costituzione - I principi fondamentali della Costituzione - Scopriamo la democrazia - Un po' di storia per comprendere il passaggio dalla monarchia alla democrazia. - Scopriamo la democrazia nella vita quotidiana. - Diritti e doveri -Riflettere sul concetto di libertà, uguaglianza,fratellanza,solidarietà, guerra e pace tematiche connesse con il Natale e la giornata della memoria (27 gennaio).
Diritto alla salute e al benessere della persona ▪Avere fiducia di sé e riconoscersi come membro di un gruppo ▪Attivare atteggiamenti e modalità di relazione positiva nei confronti degli altri. -Manifestare cura di sé, della propria salute e sicurezza. -Conosce le norme di sicurezza di ambienti comuni	**Diritto alla salute e al benessere della persona** -L'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune -Partecipazione ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni. -Riconoscimento della diversità quale risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. - Giornata della disabilità (3 dicembre). -Adozione di norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento alle norme anticovid (regolamenti) e alle procedure di sicurezza. -Gli effetti positivi e negativi prodotti all'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. -Il valore delle scelte individuali nella

-Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. -	tutela dell'ambiente. - L'aria da proteggere - Il rispetto dell'aria
EDUCAZIONE FISICA	
Abilità	**Conoscenze**
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo ● Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento ● Riconoscere e valutare traiettorie,distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti agli altri **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** ● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo** ▪Percorsi strutturati ▪Attività per esercitare la coordinazione oculo-manuale e motricità fine ▪Giochi che prevedono movimenti combinati, posizioni di staticità ed equilibrio, prontezza di riflessi, attenzione ▪Andature **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** ▪ Predisposizione di postazioni/percorsi/attività nel rispetto del distanziamento sociale ▪Attività con materiale personale (cordicella e palla) nel rispetto delle regole Anticovid Verifiche intermedie e quadrimestrali
AREA SCIENTIFICA	
SCIENZE	
Abilità	**Conoscenze**

Oggetti, materiali e trasformazioni ▪Raccontare l'esperienza vissuta ▪Avviarsi alla narrazione/ descrizione di un fenomeno usando anche un linguaggio specifico **Osservare e sperimentare sul campo** ▪Rafforzare l'osservazione mirata di un fenomeno ▪Individuare quesiti relativi a tale fenomeno. **L'uomo, i viventi e l'ambiente** ▪Comprendere come l'acqua influenzi la nutrizione dei vegetali. -Cogliere nelle parti di una pianta la loro funzione - La riproduzione nelle piante	**Oggetti, materiali e trasformazioni** ● I viventi ● I vegetali ● La cellula vegetale ● Piante semplici e complesse ● Esposizione orale degli argomenti trattati e studiati utilizzando un linguaggio appropriato **Osservare e sperimentare sul campo** -Com'è fatta una pianta - Erbe, arbusti e alberi -Il fiore - Semplici esperimenti legati agli argomenti di studio **L'uomo, i viventi e l'ambiente** -L'acqua fonte di vita per gli esseri viventi - Le piante si nutrono e respirano - Le piante si riproducono Verifiche intermedie e quadrimestrali
MATEMATICA	
Abilità	**Conoscenze**
Numeri ▪Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali, con la virgola e frazioni. ▪Confrontare e ordinare numeri naturali e operare con essi. ▪Eseguire le quattro operazioni utilizzando tecniche di calcolo diverse. ▪Individuare multipli e divisori di un numero per migliorare la capacità di calcolo. ▪Operare e confrontare frazioni.	**Numeri** •I numeri: lettura, confronto, ordinamento. •Calcolo mentale. •Esecuzione delle 4 operazioni in colonna, con la prova, e a mente, utilizzando strategie di calcolo veloce. •Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1 000. •Multipli e divisori di un numero. •Individuazione delle frazioni complementari ed equivalenti. •Trasformazione di una frazione in numero decimale e viceversa. •Calcolo della frazione di una quantità. **Spazio e figure**

Spazio e figure ▪Denominare e riconoscere rette, semirette, segmenti e la posizione di due rette sul piano. ▪Descrivere, denominare e disegnare, con riga e squadra, figure geometriche del piano (quadrilateri e triangoli). ▪Riconoscere i diversi tipi di angoli e misurarne l'ampiezza con il goniometro. ▪Operare semplici traslazioni geometriche. ▪Acquisire i concetti di perimetro e area **Misura, relazioni, dati, previsioni** ▪Rappresentare graficamente i dati raccolti in grafici e tabelle e ricavare le informazioni utili. ▪Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, masse, pesi per effettuare misure e stime. ▪Passare da un'unità di misura a un'altra nell'ambito delle lunghezze, delle capacità, delle masse e delle misure di valore. ▪Leggere e comprendere il testo di problemi individuando i dati, utilizzando le corrette procedure di risoluzione e spiegando con ordine il procedimento utilizzato.	•Riconoscimento di elementi geometrici, di figure geometriche piane. •Analisi delle caratteristiche di semirette e segmenti. •Disegno di rette parallele e perpendicolari. •Riconoscimento ed esecuzione di rotazioni, traslazioni, simmetrie. •Riconoscimento degli angoli e della loro ampiezza. •Analisi delle caratteristiche dei poligoni (in particolare triangoli e quadrilateri) e classificazione degli stessi. •Acquisizione del concetto di perimetro e area •Individuazione e rappresentazione delle figure isoperimetriche. **Misura, relazioni, dati, previsioni** •Rappresentazione di dati con grafici e tabelle. •Effettuazione e rappresentazione di indagini statistiche. •Conoscenza e utilizzo delle unità di misura convenzionali di lunghezza, massa (peso), capacità. •Esecuzione di equivalenze. •Conoscenza e utilizzo delle misure di valore nel sistema monetario corrente (euro). •Costo unitario e costo totale. •Analisi di problemi, individuazione della domanda o delle domande e dei dati (nascosti, inutili, mancanti, sbagliati), risoluzione. •Risoluzione di problemi con le quattro operazioni inerenti alla geometria e alle misure. •Verifiche intermedie e quadrimestrali
TECNOLOGIA	
Abilità	**Conoscenze**
Vedere ed osservare ▪Conoscere l'impatto ambientale dell'utilizzo di oggetti e materiali diversi **Intervenire e trasformare** ▪Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	**Vedere ed osservare** -I rifiuti **Intervenire e trasformare** -Realizzazione di un semplice oggetto, partendo dalla lettura/ascolto di descrizioni.

▪Conoscere linguaggi di programmazione semplici e versatili (es. programmazioni su carta a quadretti, coding, ecc…)	- descrivere disegni: il codice esadecimale
AREA ANTROPOLOGICA	
RELIGIONE	
Abilità	**Conoscenze**
-Esprimere creativamente le proprie idee. -Rispettare le argomentazioni altrui -Utilizzare termini specifici. -Utilizzare termini nuovi. -Perseverare nell'apprendimento. -Partecipare attivamente. -Organizzare il proprio apprendimento. . -.	-La Palestina ai tempi di Gesù. -Natale nella tradizione. -Personaggi della tradizione natalizia. -Nasce il presepe. -Testo poetico. -Racconti di Natale. -Esploriamo la terra di Gesù.
STORIA	
Abilità	**Conoscenze**
Uso delle fonti -Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza **Organizzazione delle informazioni** ▪Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. **Strumenti concettuali** -Usare le carte storico geografiche per collocare eventi relativi alle civiltà del passato. -Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà fluviali, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. **Produzione scritta e orale** ▪Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali,	**Uso delle fonti** -Analizzare immagini relative a fonti storiche e comprenderne l'importanza per la ricostruzione degli avvenimenti del passato. **Organizzazione delle informazioni** -Leggere una linea del tempo e ricavarne informazioni. -Collocare date sulla linea del tempo **Strumenti concettuali** -Ricava informazioni dalla carta geostorica delle civiltà dei grandi fiumi. -Ricava informazioni da un testo per completare una carta geostorica. - Confrontare le caratteristiche delle civiltà fluviali. **Produzione scritta e orale** -L'organizzazione sociale ed economica della civiltà degli Assiri e degli Egizi.

▪Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	-Riferisce in modo coerente le conoscenze apprese relative alle civiltà analizzate.
GEOGRAFIA	
Abilità	**Conoscenze**

Orientamento ▪Orientarsi utilizzando i punti cardinali e le carte geografiche.	**Orientamento** •Le caratteristiche delle diverse rappresentazioni cartografiche e il loro uso in contesti diversi. •Le fonti da cui ricavare informazioni geografiche: filmati, fotografie, carte geografiche, grafici, tabelle e dati statistici.
Linguaggio della geo-graficità ▪Riconoscere le caratteristiche di un ambiente. ▪Classificare gli elementi di un territorio. ▪Utilizzare un lessico appropriato alla disciplina. ▪Usare carte e rappresentazioni geografiche.	**Linguaggio della geo-graficità** •Individuazione degli elementi di un ambiente e di un paesaggio. •Utilizzo del lessico disciplinare. •Lettura e riconoscimento dei simboli della cartografia geografica.
Paesaggio ▪Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore	**Paesaggio** •Individuazione deI fattori che determinano il clima. Analisi delle caratteristiche climatiche di una zona. •Le caratteristiche fisiche dei diversi paesaggi italiani, somiglianze e differenze. •Individuazione delle relazioni esistenti tra ambiente e risorse.
Regione e sistema territoriale ▪Analizzare il territorio secondo le varie accezioni del concetto di regione (regioni climatiche, paesaggistiche). ▪Rilevare soluzioni date dall'uomo relativamente al problema della protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio.	**Regione e sistema territoriale** •Analisi del territorio in base a caratteristiche diverse. •Individuazione degli elementi del paesaggio da tutelare e valorizzare.(Raccordi con Ed. Civica) •Verifiche intermedie quadrimestrali

UTENTI DESTINATARI	**Gli alunni della CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA DI TORELLA DEL SANNIO**
FASI DI APPLICAZIONE	**Prima fase**: ricognizione dei bisogni **Seconda fase**: proposte operative e presentazione alla classe del lavoro da svolgere **Terza fase**: analisi del prodotto, riflessione del lavoro svolto, valutazione del percorso, autovalutazione da parte degli alunni.
TEMPI	DICEMBRE / GENNAIO
METODOLOGIE	-Metodologie adeguate agli stili di apprendimento -Studio assistito in classe -Utilizzo di strategie in grado di agire sul piano motivazionale -Schede strutturate di ripasso -Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti -Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche -Coinvolgimento in attività operative -Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà -Esercitazioni guidate per consolidare abilità di base e perfezionare il metodo di lavoro -Esercitazioni mirate all'acquisizione delle conoscenze e abilità -Lavori di ricerca guidata -Valorizzazione delle esperienze personali di crescita e maturazione cognitiva e affettiva - Valorizzazione degli interessi personali con valenza positiva
RISORSE UMANE	I docenti di classe quarta del Plesso di Torella del Sannio
STRUMENTI	-Libri di testo cartacei e digitali; -materiale integrativo (video, mappe concettuali, testi vari); -schede strutturate; -strumenti specifici per disciplina; -mappe; -testi alternativi; - lettore cd; - Personal Computer; -Lim; - registro elettronico; - Classroom; -materiale di facile consumo; -biblioteca scolastica**.**

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE	Strumenti di verifica: • Verifiche scritte • Verifiche orali Verifiche pratiche • Discussioni • Prove strutturate o semi-strutturate • Analisi dei compiti svolti con processo di auto-valutazione. • Per quanto concerne la valutazione, si fa riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione adottati dal Collegio Docenti e inseriti nel PTOF.